

Escuela Primaria Pierce

674 North Gold Canyon • Ridgecrest CA, 93555 • (760) 499-1670 • Niveles de año K-5

John Cosner, Director/a

jcosner@ssusd.org

pierce.ssusd.org/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Sierra Sands

113 Felspar
Ridgecrest CA, 93555
(760) 499-1600
ssusd.org

Consejo Directivo Distrital

Kurt Rockwell, President
Michael Scott, Vice President
Amy Castillo Covert, Member
William Farris, Member
Timothy Johnson, Member

Administración Distrital

Ernest M. Bell, Jr.
Superintendente
David Ostash
**Superintendente auxiliar, Recursos
humanos**
Pamela Smith
**Superintendente auxiliar, Servicios
comerciales**
Michelle Savko
**Superintendente auxiliar, Planes
de estudio y Enseñanza**
Elaine Littleton
Director ejecutivo de SELPA

Descripción Escolar

Misión de la escuela

En la primaria Pierce nuestra misión es equipar a los alumnos para un futuro exitoso a través de inspirar excelencia académica, fomentar habilidades sociales y desarrollar alianzas dentro de nuestra comunidad.

Descripción de la escuela

En la escuela Pierce, creemos que todas las personas son únicas y valiosas y necesitan sentirse seguros y respetados en nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y convertirse en estudiantes exitosos de formación continua. Creemos que el aprendizaje ocurre por medio de implementar un currículo riguroso, balanceado que interesa e inspira la curiosidad de los alumnos. Estamos orgullosos de nuestro plantel y creemos que los niños aprenden mejor en un ambiente propicio, seguro, y limpio. Creemos que la conexión entre el hogar y la escuela es un elemento crítico en el desarrollo de estudiantes exitosos de formación continua. Como creemos en proporcionar a las familias con oportunidades educativas y el apoyo que puedan necesitar para fomentar el éxito académico de sus hijos, alentamos activamente a los padres y otros miembros de la familia a participar en la educación de sus hijos a través de consejos escolares, organizaciones de padres y participación en las noches familiares. En Pierce nuestro personal docente está comprometido a continuamente mejorar sus prácticas instructivas a través de formación profesional. Todos los maestros han recibido o recibirán la capacitación de lectoescritura temprana integral para kínder a tercer año o capacitación de lectoescritura extendida para los años de tercero a quinto. En el pasado reciente, nuestro programa de desarrollo del idioma inglés ha recibido elogios del departamento de educación de California. En la primavera del 2016 Pierce fue reconocido como una Escuela de Listón Dorado de California y como una Escuela de Logro de Título I.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	52
2do año	56
3er año	79
4to año	48
5to año	59
Matriculación total	361

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	37.7
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	46.3
De escasos recursos económicos	82.8
Estudiantes del inglés	17.5
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza temporal	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Pierce	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	13	15	13
Sin certificación total	2	2	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Sierra Sands			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	204
Sin certificación total	♦	♦	43
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	19

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Pierce	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito elige los libros de texto de listas que han sido aprobadas por el Consejo Estatal de Educación para el kínder a octavo año. El Distrito Escolar Unificado Sierra Sands realiza una audiencia pública anual para determinar el abasto de libros de textos y de los materiales educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (2017) Adoptado en el 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science (2008) Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California (2006) Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health and fitness Adoptado en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	California Spotlight on Music Adoptado en el 2007 SRA Art Connections Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edificios

La escuela Pierce fue trasladada a una ubicación provisional para el ciclo escolar 2008-2009 mientras que nuestro plantel y todas las instalaciones fueron totalmente remodeladas y renovadas. Pudimos regresar a nuestro plantel totalmente modernizado en agosto del 2009, justo unos días antes del comienzo de clases. La Escuela Pierce ahora tiene nueva plomería, electricidad y sistemas de calefacción/aire acondicionado. Nuestros sistemas de teléfono, incendio y alarmas ahora son de última tecnología y proporcionan mayor seguridad para nuestro personal y alumnos. Como parte de la remodelación, nuestro plantel fue delimitado y cerrado con un cerco de seguridad, lo cual proporciona seguridad adicional para los alumnos y el personal. Parte de la remodelación incluyó el equipar a cada salino con una cámara de documentos ELMO, un pizarrón interactivo ENO con proyector LCD y un sistema de sonido integrado.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su estado estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito crucial de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y espacios son seguros y están en buen estado. Si alguna cosa necesita repararse, esta evaluación la identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Las seis hojas que forman la Herramienta de Inspección de Instalaciones utilizada para la evaluación se pueden consultar en la página web oficial de la Oficina de Construcción de Escuela Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés).

Biblioteca

Un empleado es el personal de nuestra biblioteca. Continuamos aumentando la cantidad de libros actualizados, incluyendo muchos recursos bilingües. Cada clase (incluyendo nuestra preescolar estatal) tiene tiempo de biblioteca e investigación de manera semanal. La circulación ha aumentado dramáticamente, gracias a los libros que sacan los padres, disponibilidad de la biblioteca durante el recreo y nuestro programa Lector Acelerado, que rastrea el progreso de los alumnos usando pruebas por computadora. Hemos actualizado Accelerated Reader al nuevo Renaissance 360, que les da a nuestros alumnos acceso a todas las pruebas de Lector Acelerado. Nuestro bibliotecario trabaja con nuestro maestro de proyectos para involucrar a los alumnos en nuestra anual Batalla de los Libros de tercero, cuarto, y quinto año, que requiere que los alumnos lean 20 libros y compitan con otras escuelas del distrito y del condado.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	No existen problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores	Buen	Salón 4: Pequeñas grietas en el yeso de la pared oeste Salón portátil 9: Costuras deshiliándose en la alfombra. Rampa está doblada y panda y el metal está débil- necesita reemplazarse. Salón portátil 10: Costuras deshiliándose en la alfombra, alguna superficie pinchable se rasgó en algunos lugares. Salón portátil 11: Costuras deshiliándose en la alfombra Salón A3: Necesita un poco de pintura. Cafetería: El piso ha perdido su color en el centro del salón. Cocina: Algunos pedazos de VCT se han quebrado y han desaparecido.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	No existen problemas aparentes
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	No existen problemas aparentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	No existen problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	No existen problemas aparentes.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	No existen problemas aparentes.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	No existen problemas aparentes.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	36.0	50.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	39.0	34.0	33.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	69	70	63	61	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.7	22.7	16.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	203	201	99.01	36.32
Masculinos	97	95	97.94	35.79
Femeninas	106	106	100.00	36.79
Afroamericanos	20	20	100.00	30.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	78	98.73	24.36
Blanco	96	95	98.96	45.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	166	164	98.80	29.27
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	13.51
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	10.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	203	202	99.51	33.83
Masculinos	97	96	98.97	37.5
Femeninas	106	106	100	30.48
Afroamericanos	20	20	100	20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	78	98.73	23.38
Blanco	96	96	100	42.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	166	165	99.4	27.44
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	13.51
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal de la escuela Pierce alienta a los padres para que participen en la escuela de sus hijos. Los padres ayudan en los salones y en eventos escolares tales como las olimpiadas juveniles, batalla de los libros y noches en familia. Fungen como acompañantes en las excursiones y están involucrados en roles gubernamentales en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés, consejo de superintendentes, y otros comités asesores del distrito. Requerimos que los padres y voluntarios comunitarios se registren en la dirección y lleven puesto su gafete mientras se encuentren dentro del plantel escolar. Para aprender uno puede participar y hacer una diferencia en la escuela Pierce, favor llama a la dirección al (760) 499-1670 y pregunte por el Sr. John Cosner.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del personal supervisan a los alumnos 30 minutos antes y después de clases y durante todos los recreos. Seis supervisores del mediodía aseguran que el patio de recreo permanezca seguro durante el almuerzo. Al de entrar al plantel escolar todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar puesto su gafete. Como parte de la actualización anual, el Plan de Seguridad Escolar es repasado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. La escuela lleva a cabo simulacros mensuales que incluyen simulacros de incendio, terremoto, evacuación de autobús y encierro. El Comité de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para repasar y abordar las preocupaciones de seguridad del plantel escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.9	0.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.9	5.8	6.6
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Otro	7.95
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	21	22		1	1	2	2	2			
1	31	26	25				2	2	2			
2	21	23	28				2	3	2			
3	23	20	24		1		2	1	3			
4	27	25	22				2	2	2			
5	27	30	21			1	2	2	2			
Otro			12			1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante cada ciclo escolar el Distrito Escolar Unificado Sierra Sands brindó un promedio mínimo de 3 días (o dieciocho horas basadas en 6 horas por día) de formación profesional a lo largo de los ciclos escolares 2016-17, 2017-18, 2018-19. Las áreas primordiales/principales de enfoque para la formación profesional incluyen pero no están limitadas a: total implementación de los programas que han sido adoptados, el cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales, la identificación e implementación de mejores prácticas de enseñanza, competencia tecnológica y el análisis de datos del rendimiento estudiantil. Además, los planteles proporcionan formación profesional durante todo el año como se indica en el Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil. Las áreas de enfoque fueron seleccionadas basadas en las necesidades del departamento, resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), resultados del bloque de evaluación provisional (IAB, por sus siglas en inglés), y resultados de la Interfaz. La

formación profesional es impartida de una variedad de maneras incluyendo pero no limitada a asistencia de conferencia, contrato formación profesional/capacitación instructiva del Distrito Escolar Unificado Sierra Sands (SSUSD, por sus siglas en inglés) impartida dentro del día de trabajo de contrato, capacitación instructiva individual, y talleres extracurriculares.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,301	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,076	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,196	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,910	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,610	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,016	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$158,000	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Se usó el dinero federal del Título I para pagar por un maestro de proyecto, auxiliares docentes del salón de clase, y oportunidades de participación de padres. Además, se recibió una subvención del Departamento de Educación de California, que proporcionó financiamiento para el programa extracurricular de educación y seguridad (ASES, por sus siglas en inglés) y un programa de enriquecimiento. Junto con el financiamiento para educación general por parte del estado y los fondos especiales para estos proyectos especiales, las recaudaciones de fondos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y de las donaciones de negocios locales contribuyen para comprar incentivos estudiantiles, equipo de educación física (P.E., por sus siglas en inglés), programas complementarios de tecnología, y nuevos materiales de recurso para nuestra biblioteca. El local Club Altrusa (una organización de servicio) donó \$250 a la escuela Pierce para comprar libros para que todos los niños en la escuela Pierce recibieran un libro nuevo al inicio del ciclo escolar o para su cumpleaños. El Walmart local también donó \$500 para nuestros alumnos para ser usados en incentivos, suministros de emergencia, o para llenar las necesidades estudiantiles para familias marginadas. Finalmente, una adquisición sustancial de tecnología se hizo para agregar un carrito de Chromebook al programa antes de la escuela para ayudar a los alumnos con tarea básica y educación suplementaria de tecnología.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6402.60	710.61	5692.	71498.45
Distrito	◆	◆	5632.22	\$64,523
Estado	◆	◆	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.1	10.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-67.9	0.1

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.