

# Escuela Primaria Pierce

674 North Gold Canyon • Ridgecrest CA, 93555 • (760) 499-1670 • Grades K-5

Pam Barnes, Director/a

[pbarnes@ssusd.org](mailto:pbarnes@ssusd.org)

[www.pierce.ssusd.org](http://www.pierce.ssusd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Unificado**

#### **Sierra Sands**

113 Felspar

Ridgecrest CA, 93555

(760) 499-1600

[ssusd.org](http://ssusd.org)

### **Junta Directiva Distrital**

William Farris, President

Amy Castillo Covert, Member

Timothy Johnson, Member

Kurt Rockwell, Member

Michael Scott, Vice President

### **Administración Distrital**

Ernest M. Bell, Jr.

**Superintendente**

David Ostash

**Superintendente auxiliar, Recursos humanos**

Christina Giraldo

**Superintendente auxiliar, Servicios comerciales**

Shirley Kennedy

**Superintendente auxiliar, Planes de estudio y Enseñanza**

Elaine Littleton

**Director ejecutivo de SELPA**

### **Mensaje de la directora**

En la escuela Pierce, creemos que todos los alumnos pueden ser exitosos lectores, escritores, oyentes y oradores siempre y cuando se les brinden experiencias significativas de aprendizaje basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California en un entorno seguro y protegido. Proporcionamos un plan de estudios equilibrado basado en las Normas Básicas Comunes Estatales. Tenemos un programa continuo de desarrollo del personal. Todo el personal docente ha recibido la capacitación "Alfabetización Integral Temprana" para los niveles de kínder hasta tercero o "Alfabetización Extendida" para los niveles de año que van de tercero a quinto. Nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés ha recibido reconocimientos por parte del Departamento de Educación de California. En el 2006 y 2008, recibimos el premio de Mención de Honor del Programa de Reconocimiento de Escuelas Distinguidas de California. Estimulamos activamente a los padres y otros miembros de la familia para que se involucren en la educación de sus hijos mediante comités escolares, organizaciones de padres y noches en familia.

Pam Barnes, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (760) 499-1670 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
Primer año	51
Segundo año	55
Tercer año	55
Cuarto año	57
Quinto año	60
<b>Matriculación total</b>	<b>337</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.6
Filipinos-	0.9
Hispanos o latinos	38.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	52.2
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	74.5
Estudiantes del inglés	19.3
Alumnos con discapacidades	5.6
Jóvenes de crianza	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Pierce	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	12	12	13
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Sierra Sands			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	211
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	19
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	16

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Pierce	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	93.7	6.3
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	94.9	5.1
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	92.1	7.9

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito elige los libros de texto de catálogos que han sido aprobados por la Junta Estatal de Educación para los niveles de año de kínder a octavo. Cada año, antes de la octava semana de clases, El Distrito Escolar Unificado Sierra Sands realiza una audiencia pública para determinar el abasto de libros de textos y de los materiales educativos.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Abril del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Treasures (2008) Adquirido en el 2011  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt Adquirido en el 2015  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias-	California Science (2008) Adquirido en el 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California (2006) Adquirido en el 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Edificios

La escuela Pierce fue trasladada a una ubicación provisional para el ciclo escolar 2008-2009 mientras que nuestro plantel y todas las instalaciones fueron totalmente remodeladas y renovadas. Pudimos regresar a nuestro plantel totalmente modernizado en agosto del 2009, justo unos días antes del comienzo de clases. La Escuela Pierce, en esencia, ahora se ha convertido en una escuela totalmente nueva con instalaciones nuevas de plomería, electricidad y calefacción/aire acondicionado. Nuestros sistemas de teléfono, incendio y alarmas ahora son de última tecnología y proporcionan mayor seguridad para nuestro personal y alumnos. Como parte de la remodelación, nuestro plantel fue delimitado y cerrado con un cerco de seguridad, lo cual proporciona seguridad adicional para los alumnos y el personal. Parte de la remodelación incluyó el equipar a cada salino con una cámara de documentos ELMO, un pizarrón interactivo ENO con proyector LCD y un sistema de sonido integrado.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su estado estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito crucial de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y espacios son seguros y están en buen estado. Si alguna cosa necesita repararse, esta evaluación la identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Las seis hojas que forman la Herramienta de Inspección de Instalaciones utilizada para la evaluación se pueden consultar en la página web oficial de la Oficina de Construcción de Escuela Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés).

### Biblioteca

Un empleado de medio tiempo es el personal de nuestra biblioteca. Continuamos aumentando la cantidad de libros actualizados, incluyendo muchos recursos bilingües. Cada clase tiene tiempo de biblioteca e investigación de manera semanal. La circulación ha aumentado dramáticamente, gracias a los libros que sacan los padres, disponibilidad de la biblioteca durante el recreo y nuestro programa Lector Acelerado, que rastrea el progreso de los alumnos usando pruebas por computadora. Actualizamos Lector Acelerado al nuevo Lector Acelerado Enterprise, que les da a nuestros alumnos acceso a todas las pruebas de Lector Acelerado. Nuestro bibliotecario trabaja con nuestro maestro de proyectos para involucrar a los alumnos en nuestra Batalla Anual de los Libros de cuarto y quinto nivel de año, que requiere que los alumnos lean 20 libros y compitan contras otras escuelas del distrito y del condado. Nuestro programa Batalla de los libros ahora ha sido expandido a los alumnos del tercer nivel de año, que tienen su propia lista de lectura y competencia.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/11/15**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Aparentemente no existen problemas
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Aparentemente no existen problemas
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Aparentemente no existen problemas
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Aparentemente no existen problemas
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Aparentemente no existen problemas
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Las rampas para personas con discapacidad están oxidadas y se están deformando en 2 salones portátiles. Las órdenes de trabajo ya fueron presentadas.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Aparentemente no existen problemas
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	46	50
Matem	48	34	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	58	75	69	66	65	63	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.50	16.40	49.20

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	69
Masculino	54
Femenino	87
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	29
Blancos	85
Dos o más orígenes étnicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	50
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	59	59	100.0	37	31	20	12
	4	57	57	100.0	37	14	28	21
	5	62	61	98.4	18	26	31	25
Masculinos	3		24	40.7	46	21	13	21
	4		27	47.4	44	11	33	11
	5		35	56.5	26	34	29	11
Femeninos	3		35	59.3	31	37	26	6
	4		30	52.6	30	17	23	30
	5		26	41.9	8	15	35	42
Afroamericanos	3		4	6.8	--	--	--	--
	4		3	5.3	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		2	3.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		24	40.7	46	29	21	4
	4		22	38.6	45	9	36	9
	5		20	32.3	20	45	25	10

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		30	50.8	33	30	17	20
	4		29	50.9	31	14	24	31
	5		36	58.1	17	19	31	33
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.8	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		49	83.1	43	31	18	8
	4		38	66.7	39	16	29	16
	5		38	61.3	29	26	29	16
Estudiantes del Inglés	3		11	18.6	55	36	0	9
	4		9	15.8	--	--	--	--
	5		6	9.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		5	8.5	--	--	--	--
	4		6	10.5	--	--	--	--
	5		6	9.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	59	59	100.0	24	27	42	7
	4	57	57	100.0	23	25	32	21
	5	62	61	98.4	30	28	26	16
Masculinos	3		24	40.7	17	25	50	8
	4		27	47.4	26	19	30	26
	5		35	56.5	37	29	20	14
Femeninos	3		35	59.3	29	29	37	6
	4		30	52.6	20	30	33	17
	5		26	41.9	19	27	35	19
Afroamericanos	3		4	6.8	--	--	--	--
	4		3	5.3	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		2	3.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		24	40.7	25	29	42	4
	4		22	38.6	32	27	23	18
	5		20	32.3	35	45	20	0
Blanco	3		30	50.8	23	27	40	10
	4		29	50.9	14	21	38	28
	5		36	58.1	25	19	33	22
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.8	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		49	83.1	27	31	39	4
	4		38	66.7	29	26	39	5
	5		38	61.3	37	32	26	5
Estudiantes del Inglés	3		11	18.6	45	36	9	9
	4		9	15.8	--	--	--	--
	5		6	9.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		5	8.5	--	--	--	--
	4		6	10.5	--	--	--	--
	5		6	9.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

El personal de la escuela Pierce alienta a los padres para que participen en la escuela de sus hijos. Los padres ayudan en los salones y en eventos escolares tales como las olimpiadas juveniles y noches en familia. Fungen como acompañantes en los viajes de estudio y están involucrados en roles gubernamentales: nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés y comités asesores del distrito. Solicitamos a los padres y voluntarios comunitarios se registren en la oficina y lleven puesto su gafete mientras se encuentren dentro del plantel escolar. Para descubrir cómo puedes participar y hacer una diferencia en la escuela Pierce, favor llama a la oficina al (760) 499-1670 y pregunte por la Sra. Pam Barnes, nuestra directora.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del personal supervisan a los alumnos 30 minutos antes y después de clases y durante todos los recreos. Nuestros 6 supervisores del mediodía aseguran que el patio de recreo permanezca seguro durante el almuerzo. Antes de entrar al plantel escolar todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar puesto su gafete. Actualizamos el plan de seguridad escolar anualmente y realizamos simulacros regulares de incendio, sismo, evacuación de autobús y encierro. Nuestro Comité de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para revisar y atender las preocupaciones de seguridad del plantel escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.81	1.04	2.94
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.27
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.82	7.72	6.68
Tasa de Expulsiones	0.45	0.22	0.15
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	42.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	31	28	30				2	2	2			
1	28	30	26				2	2	2			
2	31	28	28				2	2	2			
3	30	29	28				2	2	2			
4	26	29	29				2	2	2			
5	27	26	30				2	2	2			



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,306	\$40,379
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$57,563	\$62,323
Sueldo de maestro nivel superior	\$77,941	\$81,127
Sueldo promedio director (Primaria)	\$96,621	\$99,192
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$98,475	\$91,287
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$110,862	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$142,368	\$159,821
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	36%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Usamos los recursos federales del Título I para pagar a nuestro maestro auxiliar de alfabetización y al ayudante del salón. Tenemos un subsidio de Seguridad y Educación "Después de Clases" del Departamento de Educación de California para financiar nuestro Programa "Antes de Clases" y "Después de Clases". Además del financiamiento para educación en general por parte del estado y los fondos especiales para estos proyectos especiales, recibimos recursos de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y de negocios locales, incluyendo Albertsons y Wal-Mart. Utilizamos estos fondos para comprar nuevos materiales para nuestra biblioteca y nuevos libros. El Club Local Altrusa (una organización de servicio) dona \$250 cada año a la escuela Pierce para comprar libros de cumpleaños para que todos los niños en la escuela Pierce reciban un libro nuevo en su cumpleaños (o al inicio de clases si no celebran su cumpleaños). En el año escolar 2014-2015 Telas JoAnn donó \$2000 para que la Escuela Pierce lo usará en proyectos de arte y alfabetización.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Durante cada año escolar El Distrito Escolar Unificado Sierra Sands brinda al personal un mínimo de dieciocho horas de desarrollo profesional obligatorio. El desarrollo profesional se enfoca en la total implementación de los programas que han sido adoptados, el cumplimiento de las Normas Fundamentales Comunes Estatales, la identificación e implementación de mejores prácticas de enseñanza, competencia técnica y el análisis de datos del rendimiento de los alumnos. Además, los planteles proveen desarrollo profesional durante todo el año como se indica en el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5467	661	4806	67867
Distrito	♦	♦	4935	\$59,420
Estado	♦	♦	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-2.6	14.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			2.5	7.7

\* Cajas con ♦ no quieren datos.